

## **ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются возможности использования технологии Форсайта как гуманитарной технологии обучения в школе.

**Ключевые слова:** Форсайт технология, гражданская активность, профессиональное самоопределение.

В условиях перехода к информационному обществу школьник теряется в колоссальном потоке информации. Как же помочь школьнику различить в этом потоке образ, важной, нужной и справедливой информации, способной быть полезной и не навредить ещё не сформировавшейся личности. Какая педагогическая технология способна задать направление развития ребенка и помочь ему творчески, созидательно обработать информацию в свое знание при этом сохранить полезность для окружения? Как содействовать тому, чтобы активность школьников была полезной как для них самих, так и для общества в целом? В каком направлении действовать?

На данный момент России необходимы люди с активной гражданской позицией. Те люди, которые готовы нести ответственность за себя, своих близких, свою страну и готовы в случае чего встать на ее защиту.

Хочется отметить, что термин этот достаточно многозначен, ему не дается точного определения в словарях. Так, одним из определений гражданской позиции является «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который сегодня должен пройти молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны» [8].

Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественной, духовно-нравственной. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию.

Этой технологией может стать Форсайт-технология. Данное понятие впервые употребил писатель фантаст в н. XX века Герберд Уэллс, для обозначения способов «заглянуть в будущее». Сегодня Форсайт-технология активно применяется мировыми державами с целью экспертной оценки стратегических направлений развития отраслей и сфер жизнедеятельности. В российской же педагогике этот термин используется крайне редко и определяется, как систематический процесс построения видения позитивного будущего, нацеленного на повышение принимаемых в настоящий момент решений [2].

Форсайт - это технология прогнозирования, ориентированная на формирование согласованного образа будущего. Форсайт - это групповая технология, в рамках которой предполагается, что определенное количество

экспертов определяют возможное развитие той или иной социальной системы (мир, страна, профессиональная сфера, организация) в перспективе от 5 до 50 лет.

Важнейшим элементом Форсайта является определение и описание ключевых тенденций, которые оказывают влияние (как положительное, так и отрицательное) на изменение изучаемой системы. Тенденции - это конкретные явления или процессы, развивающиеся во времени и влияющие на будущее. В процессе прогнозирования будущего обычно выделяют три группы тенденции:

1. Технологические. 2. Социальные. 3. Политические.

Тенденции могут нести как возможности, так и угрозы для конкретной группы людей. При этом, возможности и угрозы определяются той точкой зрения, которой придерживаются люди. Например, развитие роботизации можно рассматривать как угрозу с точки зрения появления большого числа безработных из числа людей, вытесненных роботами, а можно как возможность высвобождения дополнительного человеческого ресурса, который можно направить, например, на развитие креативной экономики.

Совокупность тенденций формирует ряд сценариев будущего. Сценарий - это комплексное описание будущего той или иной социальной системы. Поскольку тенденции могут нести как возможности, так и угрозы, то и количество сценариев будущего может быть различным.

Важным элементом Форсайта является определение предпочтительного сценария, т.е. такого развития событий, которое нравится участникам Форсайт-сессии. Если мы говорим, например, про **конкретный город, то предпочтительный сценарий - это образ города, в котором группе хотелось бы жить**. Определяя предпочтительный сценарий, участники Форсайта фактически формируют целевую рамку для будущей проектной работы. Выбрав предпочтительный сценарий, участники Форсайта могут переходить к стадии проектирования решения тех или иных проблем. При этом их проекты тесным образом будут связаны с предпочтительным образом будущего и направлены на его приближение.

**«Детский Форсайт» - технология вовлечения школьников в проектирование будущего своих городов.**

Важнейшими проблемами малых городов и сельской местности являются отток молодежи, неготовность молодого поколения участвовать в процессах переустройства территории, поиск возможностей для самореализации в мегаполисах, как России, так и других стран мира.

Включение подростков в стратегическое планирование может привести к снижению темпов оттока молодежи. Как показывают результаты, многочисленных психологических исследований, переход подростка в субъектную позицию, когда он берет на себя определенную долю ответственности за свое будущее, будущее своей семьи, места, где он проживает, приводит к тому, что молодой человек начинает серьезнее относиться к своему месту рождения, видеть не только проблемы, но и возможности для самореализации. Это, в свою очередь, является предпосылкой

к тому, что определенная часть талантливой, социально и граждански активной молодежи может остаться в регионе, продолжить образование в региональном университете, а после окончания обучения вернуться в свой город или село и продолжить реализацию начатых инициатив по переустройству территорий в формате социальных и/или предпринимательских проектов.

Кроме того, системное включение молодого поколения в проектную деятельность по разработке и реализации различного рода проектов и программ, ориентированных на развитие конкретной территории, приводит к постепенному искоренению в местном сообществе иждивенческой позиции, в соответствии с которой ответственность за обеспечение качества жизни на территории полностью возложена на органы местного самоуправления.

Реализация школьными командами проектов по улучшению качества городской среды позволит школьникам изменить свою позицию по отношению к городу, а также вовлечет в социально-значимую деятельность взрослое население – их родителей.

В основу работы по вовлечению школьников в проекты развития городов может быть положена технология детских Форсайтов. Технология предусматривает как сессии по формированию желаемого образа будущего, так и практическую деятельность по реализации собственных социально-значимых проектов, направленных на развитие территорий.

Технология детских Форсайтов предлагается для внедрения в деятельность общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования муниципальных образований. Вовлечение школьников в проектирование позволяет обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, предусматривающих наличие у выпускников таких качеств как самостоятельность, ответственность, инициативность и др.

Безусловно, ключевым элементом проекта «Детский Форсайт» должна стать практическая реализация школьными проектными командами разработанных ими социальных проектов. Для изменения отношения школьников к своему родному городу недостаточно просто разработать проект, важно увидеть результаты его реализации на практике, приложить усилия для запуска процесса позитивных социальных изменений, меняющих жизнь в городе.

Повышение качества проектов связано, прежде всего, с тем, что встраивание социального проектирования в деятельность образовательных учреждений, с одной стороны, обеспечивает повышение квалификации преподавателей – участников школьных команд, а с другой стороны, воспитывает поколение школьников, имеющих опыт запуска и реализации собственных проектов, которые могут участвовать в работе новых проектных команд в качестве наставников, тем самым повышая первоначальный уровень знаний проектной команды о социальном проектировании.

Идеи:

1. «В добрые руки» (идея создания питомника для животных);

2. «Время для всех» (идея создания благоустроенной площадки на территории поселковой школы для общения);
3. «Сад поколений» (идея создания парка, который будет радовать не одно поколение горожан и станет местом отдыха для них);
4. «Ландшафтный дизайн школьного участка» (название идеи говорит само за себя);
5. Антикафе «Тепло» (идея создания места общения для подростков в стенах поселкового клуба);
6. «PLAY GROUND» (идея создание привлекательного пространства возле школы для рационального использования территории);
7. «Яркий город- яркое будущее»(идея яркого оформления города);
8. «Иппотерапия – путь к здоровью» (идея оздоровления детей и взрослых верховой ездой на лошадях);
9. «Квест на колесах» (идея создания активного и интеллектуального отдыха на велосипедах);
- 10.«Приятное ожидание» (идея дизайна остановочных павильоновгорода);
11. «Беби-ситер», «Тягость в радость» (идеи создания бюро помощи для разных групп населения);
12. «Школа будущего» (идея изменение облика и пространства школы);
- 13.«Автобус ИНФО» (идея размещения полезной информации в автобусах района);
- 14.«Родители могут все!» (идея сплочения семейных уз через проведения игровых, спортивных мероприятий, где участвует вся семья);
- 15.«Украсить школьный двор-дело занятное и интересное»(название идеи говорит само за себя);
- 16.«Город для детей» (идея нанесение детских игр (классики, улитка, дартс, лабиринт, твистер и др.) на асфальт на территории детских площадок).

В реализации любого проекта существует определенный спектр рисков и об этом нельзя забывать участникам проекта. Риски, с которыми столкнулись участники данного проекта:

1. Отсутствие понимание и поддержки предложенной идеи, т.е. что важно вам, не означает значимость для других;
2. Отсутствие партнеров или, нежелание их финансировать реализацию проекта;
3. Снижение мотивации участников и как следствие уход из проектов;
4. Нехватка информационной поддержки проектов со стороны СМИ;
5. Нормы СанПиН, законодательные и нормативные акты и др.

Таким образом, реализация проекта «Детский форсайт» позволяет решить целый спектр взаимосвязанных проблем, значимых для жителей конкретной территории, региона в целом, опорного университета как интеллектуального и образовательного центра. Основными преимуществами в реализации проекта «Детскийфорсайт» являются следующие:

1. Формирование новой когорты подростков и молодежи, вовлеченной в прогнозирование и проектирование будущего

территории, которая видит не только проблемы своих городов, но и возможности для своей самореализации. Это ведет к тому, что определенная часть талантливой, социально и граждански активной молодежи может остаться в регионе. В ситуации, когда подросток становится активным участником проектной команды, которая создает и реализует проект, направленный на развитие его места жительства, его вовлеченность в процессы жизнедеятельности конкретной территории возрастает, что, в свою очередь, приводит к росту мотивации изменения этой территории. Такой подросток, возвращаясь после университета на свою территорию, является носителем ценностей проактивности, предприимчивости, социальной активности, обладает компетенциями проектного мышления, стратегического прогнозирования, тем самым становясь проводником ценностей и технологий.

2. Реализация данной технологии требует развития новых компетенций у преподавателей, ориентированных на новые форматы коммуникации с молодым поколением, переход из позиции «ментора» в позицию «партнера», одного из участников общего процесса коммуникации. Этот своеобразный выход из «зоны комфорта» позволяет преподавателю начать рефлексию собственных средств и методов, используемых в образовательной, научной, социальной сфере, дает возможность увидеть новые тенденции в детской и подростковой среде, требующие изменения[4].

### Список литературы

1. Абрамян Т.М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков :дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 185 с.
2. Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: ма-териалы международного семинара. СПб., 1997. С. 66–68.
3. Березутский Ю.В., Щепочкин Н.С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России. 2011. № 1. С. 151–159.
4. Детский форсайт. Технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2017. – 104 с.
5. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. – М.: Голос, 2001. 696 с
6. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М.: Академия, 1999. 214 с.

7. Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования :дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2006. 186 с.
8. Крицкая Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин :дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 214 с.
9. Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб.: СПбГУ, 2009. 254 с.