

МОУ «Гавриловская средняя школа»
Ковернинского муниципального района
Нижегородской области

**Методическая разработка занятия
с активистами РДШ
Тренинг «Компетенции будущего.
Академия Soft-Skills»**

Автор-составитель:
Лавренова Елена Александровна
старшая вожатая

д. Гавриловка

2021 г.

Цель занятия: Формирование основных знаний и софт компетенций в коллективе активистов Российского движения школьников.

Место проведение:

Кабинет для размещения 15-25 человек.

Возраст участников:10-11 классы

Оборудование и материалы: Дидактические материалы (распечатки раздаточного материала); оборудование (листы, ручки, стулья, парты для индивидуальной и групповой работы, проектор, экран, компьютер).

Время мероприятия: 45 минут.

Форма проведения: тренинг.

Практико-ориентированные результаты:

1. Пройдет обучением в рамках темы от 15 до 25 активистов Российского движения школьников.
2. Ребята познакомятся с понятиями Soft-Skills и Hard skills компетенций.
3. Прокачены такие компетенции как критическое мышление, коммуникация и управление личными ресурсами, принятие решений, нетворкинг, управление эмоциями, эмпатия.
4. Составлен оставлен образ современного активиста Российского движения школьников, владеющего Soft-Skills компетенциями.
5. Полученные знания активисты применяют на практике в деятельности Российского движения школьников, а так же будут ориентироваться при выборе будущей профессии.
6. Сплочение коллектива активистов РДШ школы.

Ключевая точка занятия	Действие	Тайминг
Вводная часть занятия	<p>Ведущим дается разъяснения формата проведения тренинга.</p> <p>Здравствуйте ребята, сегодня вы станете участниками «Академия Soft-Skills», в ходе которой вы сможете узнать, что такое Soft-Skills и Hard-skills компетенций и какими важными навыками должен обладать каждый из вас, чтобы быть успешным человеком.</p> <p>На входе, каждый получил смайлик, сейчас каждому участнику необходимо объединиться в команды со схожим смайликом.</p> <p><i>Происходит разделение участников на 3-4 команды.</i></p>	3 мин

<p>Игра на сплочение команд</p>	<p>С целью сплочения участников тренинга ведущий дает задание на знакомство участников в группах, в которых участники уже не плохо знают друг друга.</p> <p>Ведущий подготавливает экран, на котором случайно написаны имена участников.</p> <p>- Итак, сейчас мы будем работать в парах. У каждой пары будет 1,5 минуты на общение. За это время, вы должны поговорить друг с другом, найти что-то общее между вами, и отобразить это общее на нашем экране: соедините свои имена линией, рядом с этой линией одним словом то, что вас объединяет. Например, любите путешествовать, у обоих есть братья и тд. Начинаем.</p> <p>Ведущий проводит 3-4 этапа общения в парах. Затем подводит итог, зачитывая результаты.</p> <p><i>Выбрать лидера команды</i></p> <p>Сейчас вы уже объединились в группы. И прежде, чем мы перейдем к блокам занятия вам выдаются чек-листы «Качества и навыки», вам необходимо его заполнить: 1. указать фамилию и имя, отметить те качества и навыки, которыми вы обладаете. 2. После заполнения обсудить результаты. Выбрать схожие компетенции, выбрать уникальные.</p>	<p>4 мин</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Переход к основной части тренинга.</p> <p>На экране демонстрируется определения.</p> <p><i>Soft-Skills компетенции - это личные качества и неспециализированные умения, которые непросто определить или проверить.</i></p> <p><i>Hard skills компетенций – это профессиональные навыки, их можно продемонстрировать на практике, проверить с помощью экзаменов и аттестаций.</i></p> <p>Перед каждой группой модератор представляет карточки с заданиями:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1</p> <p>Участникам раздаются заготовки с пустыми секторами. В середине секторов написано Soft-Skills, Hard skills. А так же каждая группа получает набор качеств и умений.</p> <p>Ведущий: Заполните пустые сектора теми качествами и умениями, которые по вашему мнению относятся к Soft-</p>	<p>1 мин</p> <p>5 мин</p>

	<p>Skills и Hard skills компетенциям. Подсказка определений на экране.</p> <p>Обсуждение ответов команд.</p> <p><i>Слова для задания:</i> <i>Работа в команде, коммуникабельность, целеустремленность, тайм-менеджмент, личностное развитие, лидерство, критическое мышление, ответственность, критическое мышление, коммуникация и управление личными знаниями, принятие решений, нетворкинг, управление эмоциями, эмпатия.</i></p> <p>ЗАДАНИЕ 2. Ведущий: Ребята, вы отлично справились с 1 заданием. Теперь мы знаем понятия Soft-Skills и Hard skills компетенции и знаем их различия.</p> <p>Вы все являетесь участниками Российского движения школьников. Скажите, участие в различных мероприятиях, акциях, проектах поспособствовало развитию у вас тех или иных софт компетенций?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы участников</i></p> <p>Предлагаю провести экспресс-анализ.</p> <p>У вас на столе лежит пустая таблица. Вам необходимо вспомнить и записать наиболее яркие формы проведения мероприятий, в которых вы принимали участие. Не менее 5 форм. И напишите, какими Soft компетенциями вы овладели, либо могли овладеть.</p> <p style="text-align: center;"><i>Обсуждение команд.</i></p> <p>ЗАДАНИЕ 3.</p> <p>Многие из вас уже задумываются над выбором будущей профессии. Как вы думаете, все ли Soft и Hard компетенции нам необходимы при выборе профессии? Или есть определенные требования, может одним качествам отдается наибольший приоритет, другие менее востребованы?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы участников</i></p> <p>Ведущий: Вы все знаете, что сегодня существуют такие понятие как фриланс и фрилансер.</p> <p>Фрилансер — это самозанятый специалист, который выполняет заказы за деньги удалённо, без официального трудового оформления и сам составляет себе график работы/отдыха.</p>	<p>2 мин</p> <p>9 мин</p> <p>9 мин</p>
--	--	--

Как вы думаете, нужны ли иные компетенции таким специалистам?

Участники команд совещаются после чего отвечают.

Ответить на эти вопросы нам поможет следующее задание. Напишите не менее 3 востребованных в современном обществе профессий.

Вы можете написать свои или воспользоваться «Атласом профессий», представленный на экране.

Под Soft и Hard компетенциями напишите наиболее важные качества, которыми должен владеть специалист.

Обсуждение и ответы команд.

ЗАДАНИЕ 4.

- Ребята. Разбирая компетенции мы с вами озвучили, как важно уметь управлять своими ресурсами, а одно из них время.

Существует много разнообразных подходов в проблеме управления временем. Специалисты выделяют три основных типа.

Персональный личный тайм-менеджмент. Он связан с личностным саморазвитием человека. Умением правильно и плодотворно организовать свой день.

Профессиональный тайм-менеджмент. Помогает человеку эффективно выполнять свою работу. Правильно организовывать свое рабочее время или разумно распределять обязанности в коллективе.

Социальный тайм-менеджмент. Регулирует межличностные взаимоотношения или управление временем нескольких людей, например, корпоративный.

Давайте выполним задание, которое поможет нам научиться планировать свое личное время.

Упражнение «Антивремя»

Упражнение нацелено на то, чтобы участники лучше ощущали время, понимали, что оно не может остановиться.

Расскажи по очереди в командах о последнем культурном событии из своей жизни задом наперед. Например, про поход в кино вы рассказываете не с момента сборов в кино, а с момента окончания сеанса. «Антивремя» помогает

10мин

разрабатывать мозг, тренировать творческое мышление.

Вывод ведущего: Время идет и его нужно использовать достойно. Человек, который знает цену времени никогда не будет бесцельно сидеть за телевизором или просиживать часы, читая ленту в соцсетях.

ЗАДАНИЕ 5.

А сейчас мы попробуем с вами решить ситуационный кейс на отработку такой компетенции как эмпатия – умение сопереживать.

- Эмпатия проявляется в том случае, когда вы представляете себя в роли другого человека.

Ситуация 1: Завтра должно пройти мероприятие, которое вы готовите активом РДШ в школе, но один из ребят не выполнил задание, честно признавшись в этом, под угрозой срыва дела. Ваши действия.

Обсуждение и ответ команды.

А сейчас давайте закрепим результат, выполнив задание:

Это упражнение поможет вам справиться со злостью на другого человека при помощи эмпатии. Придумайте сами ситуацию, при которой вы были чрезвычайно злы на другого человека, а затем создайте эмпатическое утверждение.

Пример:

Раздраженный человек: «Ты никогда не делаешь того, о чем я прошу!»

Эмпатический слушатель: «Ты испытываешь раздражение из-за того, что я не сделал свою работу и тебе пришлось работать за меня. Я прав?».

Итоги упражнения:

1. Что вы чувствовали, когда придумывали раздраженную фразу?
2. Что вы чувствовали, когда придумывали эмпатический ответ?
3. Как вы думаете, что почувствует раздраженный человек, когда услышит эмпатический ответ?
4. Согласны ли вы с тем, что враждебность (хоть и не сразу) исчезнет при эмпатических ответах?

Рефлексия	<p>Подведение итогов занятия ведущим.</p> <p>Ведущий: На этом наша работа подошла к концу.</p> <p>Сегодня мы с вами на занятии постарались проработать различные компетенции. Прошу назвать какие.</p> <p><i>Ответы участников.</i></p> <p><i>Прошу каждого из вас взять персональный чек-лист своих компетенций, которые вы писали в начале занятия и дополнить его, какими компетенциями вы обладаете, выяснив это в ходе занятия.</i></p> <p>Подведение итогов. Выражение благодарности командам за работу.</p>	2 мин
------------------	---	-------